

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKÓŁ ZAWODOWYCH W BOGATYNI

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700 ze zm.).
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (tekst jedn.: Dz.U. 2022r. poz.1700 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Technikum im. św. Barbary i Statut Branżowej Szkoły I stopnia im. św. Barbary w Zespole Szkół Zawodowych w Bogatyni.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).
- Analizę czynników ryzyka i czynników chroniących dla społeczności ZSZ w Bogatyni w roku 2023/2024.
- Wyniki badań ankietowych prowadzonych wśród uczniów i rodziców w roku szkolnym 2022/2023 dotyczących oczekiwań oraz poziomu zadowolenia z realizacji programu profilaktyczno-wychowawczego w roku 2022/2023r.

Spis treści

Podstawa prawna:	1
Spis treści.....	3
Wstęp.....	5
I. MISJA SZKOŁY.....	7
II. SYLWETKA ABSOLWENTA	7
III. CELE OGÓLNE.....	8
Działalność wychowawcza.....	8
Działalność edukacyjna	10
Działalność informacyjna.....	12
Działalność profilaktyczna	13
Działalność wychowawcza.....	15
Zadania profilaktyczne programu.....	15
IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH.....	16
Dyrektor szkoły:	16
Rada pedagogiczna:	18
Nauczyciele	19
Wychowawcy klas.....	20
Zespół wychowawców	21
Pedagog specjalny, m.in.	21
Pedagog szkolny/psycholog	22

Rodzice	23
Samorząd uczniowski	24
V. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024	24
VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024	25
Obszar rozwoju intelektualnego	25
Obszar rozwoju społecznego	26
Obszar rozwoju fizycznego	26
Obszar rozwoju emocjonalnego	26
Obszar rozwoju duchowego	27
VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ	28
VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO	43

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Zawodowych opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),

- wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie uczniów w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, a także świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym społeczności lokalnej. Szkoła działa, by uczniowie potrafili rozwijać własne zainteresowania poprzez samokształcenie, umiejętnie korzystali z tradycyjnych i nowoczesnych źródeł informacji, potrafili praktycznie wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności, mieli świadomość posiadanej wiedzy, umiejętności i predyspozycji. Szkoła jest miejscem gdzie odbywa się kształcenie samodzielnie i twórczo myślących obywateli, zdolnych wyrażać własne opinie i odczucia a także dokonywać samooceny, obywateli potrafiących się komunikować w sposób społecznie akceptowany, wyrażających własne stanowisko szanując poglądy i dążenia innych ludzi, przejawiających gotowość do pomagania innym, szacunek dla drugiego człowieka oraz zdolnych umacniać w sobie poczucie własnej wartości. Misją szkoły jest również efektywne współdziałanie z rodzicami naszych uczniów, by czuli się współodpowiedzialni za działania podejmowane przez szkołę, by współuczestniczyli w kształtowaniu osobowości dziecka, otrzymywali informację o postępach dzieci i byli zadowoleni z efektów pracy szkoły. W realizowaną przez szkołę misję wpisują się także działania nauczycieli, które są zorientowane na realizację zasady edukacji ku przyszłości i jakości życia, promowanie pozytywnych wzorców zachowań i wzmacnianie prawidłowych relacji interpersonalnych, stałą współpracę i osiąganie satysfakcji z wykonywanej pracy własnej i pracy z uczniami, podnoszenie kwalifikacji i uzyskiwanie kolejnych stopni awansu zawodowego. Misją szkoły jest stworzenie miejsca wzajemnego szacunku, zaufania i bezpieczeństwa, zapewniającego wszechstronny rozwój osobowy, miejsca pozytywnie odbieranego w środowisku lokalnym, które uczy życzliwości i pracy na rzecz innych, miejsca które propaguje postawy solidarności społecznej, przygotowuje do życia w zjednoczonej Europie a także kształtuje pozytywny stosunek do zabawy, pracy i wypoczynku.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Zespołu Szkół Zawodowych jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- 1) w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
- 2) jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,

- 3) posługuje się sprawnie językami obcymi,
- 4) wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- 5) wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- 6) jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

Absolwent Zespołu Szkół Zawodowych w Bogatyni to człowiek:

- 1) umiejący rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- 2) twórczo myślący,
- 3) umiejący skutecznie się porozumiewać,
- 4) umiejący stale się uczyć i doskonalić,
- 5) umiejący planować swoją pracę i ją organizować.

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz chorób cywilizacyjnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia

w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy, kryzys emocjonalny członka społeczności szkolnej),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19,).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 10) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- 11) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,

- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
- 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 7) Kierowanie uczniów pod opiekę poradni specjalistycznych tj. (poradnie prowadzące terapie uzależnień, poradnictwo dla osób współuzależnionych) lub rekomendowanie leczenia w ośrodkach zamkniętych.

Działalność wychowawcza

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),

- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- wspieranie uczniów będących w kryzysie emocjonalnym,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyc kadre na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i wskazówki w zakresie postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców

- opracowuje schematy postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

Pedagog specjalny, m.in.

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,

- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Pedagog szkolny/psycholog

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- na wniosek opiekuna samorządu lub dyrektora opiniuje lub ocenia zasadność wdrożenia procedury skreślenia z listy uczniów, tych członków społeczności szkolnej, którzy w rażący sposób łamią zasady współżycia społecznego i postanowienia statutu,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. KALENDARZ UROCZYŚĆ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- szkolny festiwal twórczości artystycznej,

- andrzejki klasowe,
- mikołajki klasowe,
- spotkania wigilijne w klasach,
- Święto Szkoły
- studniówka,
- Noc gier,
- szkolne walentynki,
- pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Ziemi,
- Zakończenie roku abiturientów,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Sportu,
- Dzień Absolwenta
- zakończenie roku szkolnego.

VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Obszar rozwoju intelektualnego

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
3. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Przyjęto standard: 75% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

Obszar rozwoju społecznego

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Reintegracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w zależności od potrzeb poszczególnych zespołów klasowych.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2023/2024 przyjęto zwiększenie standardu uczniów przestrzegających szkolnych norm i zasad o 10%.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
 - Wybór opiekuna wolontariatu w terminie do 30.09.2023r.
 - Opracowanie planu pracy wolontariatu i przedstawienie go do akceptacji w terminie do 30.09.2023r.

Obszar rozwoju fizycznego

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Każdy uczeń jest świadomy zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. Każdy uczeń zna reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19.
5. Każdy uczeń zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

Obszar rozwoju emocjonalnego

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach w których zdiagnozowane zostaną potrzeby na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie zajęć kształtujących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.

4. Każdy uczeń potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. Każdy uczeń potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
6. Wzmacnianie kompetencji uczniów w zakresie poszukiwania pomocy w sytuacji wystąpienia kryzysu psychicznego/emocjonalnego przez propagowanie w środowisku szkolnym idei pomocowości i normalizowanie zaburzeń zdrowia psychicznego.

Obszar rozwoju duchowego

- Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- Do 30.10.2023r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości określonych w Statucie w zakresie praw i obowiązków członków społeczności szkolnej.
- Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2023/2024 80% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych dotyczących zapotrzebowania na zajęcia dodatkowe, obserwacje podczas bieżącej pracy 	nauczyciele, wychowawcy	Wrzesień 2023.
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wycieczek, udział w życiu kulturalnym miasta Prowadzenie zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy 	wychowawcy klas nauczyciele	Wrzesień 2023/Luty 2024 Zgodnie z kalendarzem wydarzeń kulturalnych miasta Cały rok szkolny 2023/2024
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień i definiowanie aspiracji życiowych.	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego Zajęcia obowiązkowe z podstaw przedsiębiorczości i biznesu i zarządzania Warsztaty dla klas Udział uczniów w projektach realizowanych w szkole w ramach kształcenia zawodowego Udział uczniów w stażach i kursach zawodowych 	doradca zawodowy, nauczyciele podstaw przedsiębiorczości, biznesu i zarządzania pedagog szkolny/ psycholog szkolny dyrektor szkoły	zgodnie z ramowym planem nauczania w poszczególnych klasach, w pracy indywidualnej z uczniem lub w toku pracy z zespołem klasowym

	<p>Kształtowanie postawy twórczej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie gazetek tematycznych podczas lekcji, • Tworzenie kolaży, plakatów, prezentacji graficznych i multimedialnych • Udział uczniów w programach artystycznych z okazji: <ul style="list-style-type: none"> ○ Święta szkoły, ○ Dnia Talentów, ○ Dnia Absolwenta • Wystawy tematyczne związane z kształceniem zawodowym, promowanie realizowanych kierunków kształcenia, • Włączanie aktywności techniczno-plastycznej w realizację podstaw programowych poszczególnych przedmiotów 	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny</p> <p>nauczyciele przedmiotów zawodowych poszczególnych kierunków</p>	<p>W toku bieżącej pracy</p>
	<p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego formułowania i wyrażania sądów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze, podstaw przedsiębiorczości i biznesu i zarządzania, dotyczące umiejętności efektywnej komunikacji, konstruowania komunikatów typu „Ja” • Obrady samorządu uczniowskiego • Indywidualne konsultacje specjalistów szkolnych 	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny, doradca zawodowy, opiekun samorządu uczniowskiego</p>	<p>W bieżącej pracy</p> <p>Zgodnie z terminarzem posiedzeń samorządu uczniowskiego</p>
	<p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce • wyróżnianie uczniów z wysoką średnią oraz z najwyższą frekwencją • Przeprowadzanie próbnych egzaminów 	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów zawodowych, dyrektor</p>	<p>Lekcje wychowawcze zgodnie z harmonogramem wychowawcy klasy, Zakończenie roku</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z pracodawcami • Przyznawanie stypendiów w ramach klasy patronackiej 	szkoły	szkolnego
	Nauka planowania i dobrej organizacji własnej pracy	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze • Lekcje przedsiębiorczości, biznesu i zarządzania 	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	W toku bieżącej pracy
	Wzmacnianie odpowiedzialności uczniów w zakresie systematycznej realizacji obowiązku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze • Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów • Wdrażanie określonych w statucie procedur wobec uczniów uchylających się od realizacji obowiązku szkolnego • Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną • Indywidualne konsultacje pedagoga szkolnego/psychologa szkolnego • Bieżąca współpraca z rodzicami uczniów • Współpraca z instytucjami zewnętrznymi działającymi na rzecz dziecka i rodziny w zakresie przekazywania informacji o uczniach nierealizujących obowiązku szkolnego, • Informowanie uczniów o prawnych konsekwencjach uchylania się od realizacji obowiązku szkolnego 	wychowawcy klas dyrektor szkoły psycholog szkolny, pedagog szkolny pedagog specjalny	W bieżącej pracy

SPOLECZNA I MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby innych, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	<ul style="list-style-type: none"> • Działalność charytatywna zorientowana na prowadzenie zbiórek rzeczowych, finansowych uzależnionych od potrzeb lokalnej społeczności • Promowanie idei pomocowości w środowisku szkolnym poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ○ Zachęcanie do wzajemnej pomocy koleżeńskiej ○ Realizację kampanii charytatywnych i zbiórek zgodnie z potrzebami lokalnej społeczności ○ Promowania podejmowanych działań charytatywnych w szkolnych mediach społecznościowych 	opiekun samorządu szkolnego	W bieżącej działalności szkoły
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej	<ul style="list-style-type: none"> • Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych • Obchody święta odzyskania Niepodległości • Uchwalenie Konstytucji 3 maja • Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu 	nauczyciele historii, wychowawcy klas	zgodnie z kalendarzem uroczystości i planem pracy zespołów przedmiotowych
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu, wzbudzanie poczucia lokalnej wspólnotowości	<ul style="list-style-type: none"> • Lokalne wycieczki krajoznawcze • tematyczne lekcje wychowawcze o charakterze historyczno-kulturowym • zachęcania uczniów do włączania się w lokalne przedsięwzięcia 	nauczyciele geografii i historii	W bieżącej działalności szkoły

	<p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Międzynarodowe wycieczki krajoznawcze (Czechy, Niemcy) • Staże zagraniczne • Lekcje wychowawcze pod hasłem wolności i tolerancji międzykulturowej oraz szacunku. 	<p>wychowawcy, dyrektor</p>	<p>W bieżącej działalności szkoły</p>
	<p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze: <ul style="list-style-type: none"> ○ Między tolerancją a akceptacją – o sposobach spojrzenia na innych ○ Społeczna odpowiedzialność • Udział szkoły w „Kampanii 19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży”, • Reagowanie na wszelkie przejawy agresji stosowanej przez uczniów wobec innych członków społeczności szkolnej, • Kierowanie uczniów u których zaobserwowano trudności w zakresie kontroli złości i zachowania zgodnie z przyjętymi zasadami pod opiekę specjalistów lub na dodatkowe badania diagnostyczne, • Prowadzenie rozmów o charakterze informacyjno-wychowawczym z uczniami przejawiającymi zachowania agresywne, • Objęcie wsparciem uczniów doświadczających przejawów dyskryminacji lub będących ofiarami przemocy 	<p>wychowawcy, pedagog szkolny, wszyscy członkowie społeczności szkolnej, pedagog szkolny/ psycholog szkolny, pedagog specjalny,</p>	<p>Luty/Marzec 2024</p> <p>Listopad 2023</p> <p>W toku bieżącej pracy</p>

	<p>Promowanie zdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów do dbania o aktywny tryb życia poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ○ Zachęcanie do udziału w zawodach sportowych ○ Zwiększanie aktywności na zajęciach wychowania fizycznego ○ Organizowanie szkolnych zawodów sportowych ○ Wskazywanie korzyści płynących z aktywności fizycznej • Podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców • Udział uczniów w tematycznych lekcjach dotyczących zdrowego odżywiania • Udział w szkole w kampaniach prozdrowotnych i realizacja wybranych programów profilaktycznych: <ul style="list-style-type: none"> ○ Różowy Październik – profilaktyka raka piersi ○ Wybierz życie pierwszy krok ○ Podstępne WZW ○ Profilaktyka HIV/AIDS ○ ARS, czyli jak dbać o miłość? ○ Smashed ○ „Godzina dla młodych głów” ○ „Dobry Temat” 	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele wf</p> <p>pedagog szkolny/ psycholog szkolny nauczycie biologii i hotelarstwa</p> <p>pedagog szkolny/ pedagog specjalny/ pielęgniarka szkolna/ psycholog szkolny</p>	<p>W bieżącej pracy szkoły</p>
--	--	--	---	--------------------------------

SPOLECZNA	<p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych • Edukowanie uczniów w zakresie praktycznych form udzielania pierwszej pomocy • Prowadzenie działalności informacyjnej dotyczącej sposobów reagowania w sytuacji wystąpienia sytuacji trudnej udziałem uczniów przewlekle chorych i uczniów z niepełnosprawnością tj. uczniów z padaczką, uczniów w spektrum oraz uczniów u których rozpoznano inne ograniczenia rozwojowe • Promowanie i wyróżnianie uczniów cechujących się postawą godną naśladowania, • Kształtowanie właściwych relacji między uczniami poprzez: Wskazywanie poprawnych i społecznie akceptowanych form zachowania wobec innych członków społeczności szkolnej , • Reintegracja uczniów, którzy z uwagi na stan zdrowia długotrwale nie uczestniczyli w zajęciach szkolnych. 	<p>wychowawcy, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, dyrektor szkoły</p>	<p>Wrzesień 2023</p> <p>W bieżącej pracy z uczniami</p> <p>Tablica „Nasi Najlepsi”</p>
	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze, wykłady, pogadanki o tematyce skutecznej komunikacji • Zwracanie uwagi na tworzenie podczas zajęć środowiska sprzyjającego prowadzeniu dialogu • Tworzenie samorządów klasowych, • Utworzenie samorządu uczniowskiego • Udział uczniów w obradach samorządu uczniowskiego, 	<p>pedagog szkolny wszyscy nauczyciele</p> <p>uczniowie Samorząd Uczniowski</p> <p>wychowawcy</p>	<p>W toku bieżącej pracy</p> <p>Wrzesień 2023</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca rady pedagogicznej z samorządem uczniowskim • Angażowanie uczniów w wydarzenia artystyczne i przedstawienia z okazji świąt szkoły • Grywalizacja • Konsultacje indywidualne specjalistów zatrudnionych w szkole • Prowadzenie mediacji rówieśniczych 	<p>Wychowawcy klas</p> <p>pedagog szkolny/ psycholog szkolny/ pedagog specjalny</p>	<p>W miarę potrzeb</p>
	<p>Przeciwdziałanie przemocy i agresji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze dotyczące agresji i przemocy, • Reagowanie na wszelkie przejawy agresji i przemocy rówieśniczej, • Objęcie pomocą specjalistyczną sprawców i ofiary przemocy, • Wzmacnianie kompetencji uczniów w zakresie rozwiązywania konfliktów w sposób społecznie akceptowany, • Wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności radzenia sobie w sytuacjach doświadczenia przemocy, • Propagowanie idei szkoły wolnej od przemocy, • Prowadzenie działalności informacyjnej w zakresie uzyskania wsparcia dla ofiar przemocy, • Nawiązanie współpracy z BOPSiWR w celu optymalizacji procesów pomocowych dla uczniów z rodzin dotkniętych problemem przemocy, • Edukowanie uczniów, rodziców i opiekunów w zakresie 	<p>wychowawcy</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>pedagog specjalny</p>	<p>W toku bieżącej pracy z uczniami</p> <p>W miarę zdiagnozowanych potrzeb</p>

	<p>cyberprzemocy, realizmu zjawiska oraz jej wpływu na funkcjonowanie emocjonalne młodych ludzi,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informowanie uczniów o prawnych konsekwencjach stosowania cyberprzemocy, • Projekcja filmu „Sala Samobójców”. 		
<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w akcji sprzątanie świata • Lekcje wychowawcze dotyczące: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Recyklingu ◦ Segregacji odpadów ◦ Świadomego korzystania z mediów ◦ Ograniczania konsumpcjonizmu 	<p>wychowawcy</p>	<p>Marzec 2024</p>
<p>Przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych i leków.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie diagnozy środowiska szkolnego w zakresie występowania problemu, • Przekazywanie informacji rodzicom i opiekunom uczniów na temat zagrożeń występujących w środowisku szkolnym • Informowanie rodziców, uczniów i opiekunów prawnych uczniów o procedurach postępowania w sytuacji zdiagnozowania sytuacji zagrożenia narkomanii wśród uczniów • organizacja spotkań informacyjnych we współpracy z Komisariatem Policji w Bogatyni • Współpraca z ośrodkami specjalistycznymi w celu udzielenia pomocy uczniom dotkniętym problemem narkomanii • Konsultacje indywidualne specjalistów zatrudnionych 	<p>pedagog szkolny, dyrektor szkoły rodzice, nauczyciele, pielęgniarka szkolna</p>	<p>Wrzesień/Październik 2023r.</p> <p>W toku bieżącej pracy</p>

		<p>w szkole dla rodziców, uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie szkolenia zwiększającego wiedzę i kompetencje nauczycieli i rodziców w zakresie rozpoznawania objawów wskazujących na zażywanie środków psychoaktywnych • Przeprowadzenie testów na obecność narkotyków na terenie szkoły • Obligowanie uczniów u których zdiagnozowano problem lub którzy zakończyli leczenie odwykowe do podjęcia współpracy z terapeutą uzależnień • Prowadzenie lekcji profilaktycznych • Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, rodziców i opiekunów dotkniętych uzależnieniem lub współuzależnionych • Udzielanie wsparcia adekwatnie do rozpoznanych potrzeb • Kształtowanie i promowanie postawy asertywności oraz dbałości o własne bezpieczeństwo • Propagowanie wiedzy na temat prawnych konsekwencji posiadania i używania substancji nielegalnych • Rozwijanie kompetencji rodziców w zakresie aktywnego wspólnego spędzania czasu z młodzieżą. 		
--	--	---	--	--

	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych</p> <p>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza frekwencji uczniów • Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami • Stała współpraca pomiędzy wychowawcami a specjalistami zatrudnionymi w szkole w celu rozpoznawania przyczyn absencji uczniów • Udzielanie wsparcia i pomocy stosownie do rozpoznanych potrzeb uczniów 	<p>dyrektor szkoły wychowawcy, pedagog szkolny/ psycholog szkolny</p>	<p>Systematyczne generowanie raportów frekwencyjnych</p>
<p>EMOCJONALNA</p>	<p>Nauka budowanie poczucia własnej wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze: <ul style="list-style-type: none"> ○ O wartości mojej, jego i Twojej ○ Samoakceptacja – jak to zrobić? ○ Prokrastynacja • Wykłady, pogadanki o motywacji i sposobach radzenia sobie z brakiem motywacji, • Konsultacje indywidualne ze specjalistami zatrudnionymi w szkole. 	<p>wychowawcy,</p>	<p>W toku bieżącej pracy</p>

<p>Udzielanie wsparcia emocjonalnego i pomocy adekwatnie do rozpoznanych potrzeb</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie mediacji z udziałem specjalistów zatrudnionych w szkole, • Konsultacje indywidualne specjalistów, • Indywidualne rozmowy z uczniem, • Objęcie uczniów wsparciem psychologiczno-pedagogicznym, • Kierowanie uczniów pod opiekę poradni specjalistycznych z zakresu zdrowia psychicznego, • Rozpowszechnianie informacji o telefonach zaufania i miejscach nieodpłatnego uzyskania pomocy psychologicznej, • Stwarzanie atmosfery życzliwości i otwartości na problemy młodego człowieka. 	<p>psycholog szkolny pedagog szkolny wychowawca</p>	<p>W toku bieżącej pracy</p>
<p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów i trudności</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultacje indywidualne specjalistów • Lekcje wychowawcze dotyczące sposobów rozwiązywania sporów w sposób społecznie akceptowany, • Analiza sytuacji problemowych wraz z uczniem i możliwości ich rozwiązania, • Rozbudzanie potrzeby poszukiwania rozwiązań alternatywnych, • Wskazywanie indywidualnych zasobów jednostki umożliwiających przezwycięzenie przeżywanych trudności. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny</p>	<p>W bieżącej pracy szkoły</p>

	Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem i napięciem emocjonalnym	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze dotyczące stresu i odporności psychicznej, • Udostępnianie informacji na temat znaczenia higieny pracy i snu dla kondycji psychicznej, • Pomoc specjalistów w eliminacji napięć emocjonalnych powstałych na skutek różnych wydarzeń szkolnych i pozaszkolnych, • Kształtowanie postawy gotowości do poszukiwania pomocy w sytuacjach trudnych, • Udostępnianie informacji o technikach relaksacyjnych i strategiach radzenia sobie w sytuacjach zagrażających. 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny	W bieżącej pracy szkoły
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze: <ul style="list-style-type: none"> ○ Światowy dzień zdrowia psychicznego ○ Dzień życzliwości ○ Światowy Dzień Walki z Depresją ○ Światowy dzień zapobiegania samobójstwom • Indywidualne konsultacje psychologa, • Indywidualne konsultacje pedagoga szkolnego, • Rozpowszechnianie informacji o instytucjach działających na rzecz dziecka i rodziny. 	wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog szkolny	Zgodnie z kalendarzem wydarzeń świąt nietypowych, W bieżącej pracy szkoły

	<p>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualna opieka psychologa, • Indywidualna opieka pedagoga szkolnego, • Kierowanie uczniów pod opiekę poradni specjalistycznych, • Stwarzanie warunków sprzyjających procesowi zdrowienia • Udzielanie informacji i pomoc w uzyskaniu wsparcia specjalistycznego poza szkołą, • Stwarzanie możliwości pełnego i efektywnego uczestnictwa w życiu szkoły, • Inicjowanie procesów pomocowych wobec uczniów, • Stała współpraca grona pedagogicznego z rodzicami ucznia, • Dostosowywanie warunków organizacji kształcenia do aktualnych możliwości psychofizycznych ucznia. 	<p>wychowawca, psycholog szkolny</p>	<p>Zgodnie z potrzebami</p>
	<p>Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, • Mikołajki klasowe • Wigilie klasowe • Integracyjne wycieczki krajoznawcze i ogniska • Dbłość o kulturę języka – zwracanie uwagi na komunikację między uczniami. 	<p>wychowawcy</p>	<p>wrzesień 2023 grudzień 2023 W toku roku szkolnego</p>

	Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualna opieka psychologa lub pedagoga szkolnego, • Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną zgodnie z potrzebami, • Aktywne włączanie uczniów do zespołu klasowego podczas organizacji uroczystości klasowych i szkolnych, • realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej • Zajęcia dodatkowe z języka polskiego dla obcokrajowców 	wychowawca, psycholog szkolny, pedagog, nauczyciele języka polskiego	Zgodnie z potrzebami
	Kształtowanie świadomości uczniów w zakresie występowania zaburzeń emocjonalnych	<ul style="list-style-type: none"> • Informowanie uczniów o istnieniu różnego rodzaju zaburzeń emocjonalnych – wykłady, pogadanki, projekcje filmowe • Wyposażanie uczniów w umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych tj., stosowanie technik relaksacyjnych, racjonalizacje • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania sygnałów ostrzegawczych u siebie i innych • Rozbudzanie świadomości uczniów w zakresie znaczenia proszenia o pomoc • Normalizowanie występowania zaburzeń emocjonalnych • Uświadamianie znaczenia interpersonalnych możliwości jednostki w zakresie niesienia pomocy 	wychowawcy, pedagog, psycholog	W toku roku szkolnego

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły

..... w w dniu
.....